

Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Методические рекомендации
по организации индивидуальной
профилактической работы
с обучающимися в учреждениях образования

Минск 2020

Составители:

Иванова Е.Г., методист 2 категории центра поддержки социально-педагогической и психологической работы кадров образования

Гришукевич В.П., методист 2 категории центра поддержки социально-педагогической и психологической работы кадров образования

Штилевская М.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Дзержинский районный педагогический центр»

Под редакцией отдела социальной и воспитательной работы главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе: Закона Республики Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 17.01.2017, методических рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/).

Данные методические рекомендации ориентированы на специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, детских интернатных учреждений, социально-педагогических центров.

Представленные приложения рекомендованы специалистам при организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные термины и понятия.....	5
2	Порядок организации индивидуальной профилактической работы....	7
2.1	Основание для проведения индивидуальной профилактической работы.....	7
2.2	Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	7
2.3	Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.....	10
2.4	Основания прекращения индивидуальной профилактической работы	12
2.5	Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждения образования	13
3	Организация изучения особенностей семейного воспитания.....	17
4	Проведение психологической и социально-педагогической диагностики.....	19
5	Требования к составлению программы индивидуальной профилактической работы.....	21
6	Реализация программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждении образования.....	22
7	Ожидаемые результаты реализации программы индивидуальной профилактической работы.....	22
8	Контроль за реализацией программы индивидуальной профилактической работы.....	23
9	Учет информации учреждением образования о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.....	23
	Список использованных источников.....	24
	Приложения	
	1. Образец приказа об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.....	26
	2. Образец решения по вопросу.....	27
	3. Образец приказа о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего	28
	4. Итоговая информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания, психолого-педагогической диагностики	29
	5. Примерный перечень диагностических методик.....	30
	6. Карточки желаний и линия жизни.....	32
	7. Рекомендации к составлению программы индивидуальной профилактической работы.....	38
	8. Интеллектуальная игра «Моё здоровье – здоровье нации».....	41
	9. Формы и методы работы с подростками.....	45
	10. Формы психолого-педагогического просвещения родителей.....	56
	11. Консультирование подростков.....	57
	12. Примерная тематика консультаций.....	59
	13. Промежуточный анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним	61

14. Примерный перечень материалов в накопительной папке по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждении образования	63
15. Учет информации о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.....	64

1. Основные термины и понятия

Профилактика – комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений.

Программа индивидуальной профилактической работы – программа помощи несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям), которая составляется и реализуется в учреждениях образования, формируется на основе психологической и социально-педагогической диагностики несовершеннолетнего с учетом его потребностей и направлена на преодоление противоправного поведения несовершеннолетних.

Безнадзорность – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего надзора за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (далее, если не установлено иное, – правонарушения).

Безнадзорный – лицо в возрасте до восемнадцати лет, ненадлежащего исполнения родителями, опекунами или попечителями обязанностей по его воспитанию и содержанию либо вследствие его самовольного ухода из дома, детского интернатного учреждения;

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства (места пребывания).

Комплексная реабилитация несовершеннолетнего – система мероприятий по оказанию социально-педагогической, психологической помощи, проведению медицинской профилактики и медицинской реабилитации в отношении несовершеннолетнего, потребление которым наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством, направленных на восстановление здоровья несовершеннолетнего, формирование у него умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблем-

ные ситуации, формирование ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. Порядок организации индивидуальной профилактической работы

2.1. Основание для проведения индивидуальной профилактической работы

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) является:

– заявление несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

– приговор, решение, постановление или определение суда,

– постановление комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

ИПР в отношении несовершеннолетних начинается со дня получения учреждением образования документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы.

2.2. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Согласно ч. 2 статьи 13 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **учреждения образования проводят ИПР в отношении следующих несовершеннолетних обучающихся*:**

безнадзорных;

беспризорных;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащихся в социально-педагогических учреждениях;

потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;

привлеченных к административной ответственности;

совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность;

в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений;

освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей;

осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным применением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания;

осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера;

осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы;

освобожденных из воспитательных колоний, арестных домов;

содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях;

вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений.

*Учреждения образования проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, указанными в части первой статьи 5 Закона, за исключением несовершеннолетних, содержащихся в приемниках-распределителях для несовершеннолетних (ограничений по возрасту не указывается).

Согласно статье 21 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» инспекции по делам несовершеннолетних проводят ИПР в отношении:

1. несовершеннолетних, достигших десяти лет:

подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений;
освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей;

осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания;

осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера;

осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы;

освобожденных из воспитательных колоний, арестных домов; содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях;

вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений.

привлеченных к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных *следующими статьями (главами) Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях:*

статьей 9.1 (умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания),

или главой 10 (административные правонарушения против собственности, в том числе мелкое хищение, присвоение найденного имущества, причинение имущественного ущерба, умышленное уничтожение или повреждение имущества),

или статьями 15.29 (нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках),

или 15.45 (жестокое обращение с животными),

или 15.58 (разведение костров в запрещенных местах),

или главой 17 (административные правонарушения против общественного порядка и общественной нравственности, в том числе мелкое хулиганство, вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение, занятие проституцией, заведомо ложное сообщение, курение в запрещенных местах),

или статьями 18.3 (нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте),

или 18.10 (нарушение правил пользования метрополитеном),

или 18.16 (управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)),

или 18.19 (управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления),

или 18.34 (нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте),

или 19.4 (уничтожение, повреждение либо утрата историко-культурных ценностей или культурных ценностей, которым может быть придан статус историко-культурной ценности),

или 19.7 (нарушение порядка вскрытия воинских захоронений либо проведения поисковых работ),

или 23.4 (нарушение правил охраны линий и сооружений связи),

или 23.46 (незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия),

или 23.47 (незаконные действия в отношении холодного оружия),

2. Несовершеннолетних, достигших 10 лет, совершивших деяния, содержащие признаки указанных административных правонарушений, но не достигших на день совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность,

3. Их родителей, которые не исполняют или ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.

2.3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

ИПР проводится:

1) до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, занятию бродяжничеством или попрошайничеством, но не менее шести месяцев – в отношении безнадзорных, бес-

призорных, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством, содержащихся в социально-педагогических учреждениях;

2) на протяжении времени пребывания в социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях – в отношении содержащихся соответственно в социально-педагогических учреждениях, осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы;

3) в течение одного года в отношении:

– несовершеннолетних, в отношении которых в связи с установлением в соответствии с законодательством потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива проводится медицинская профилактика, *а в отношении которых осуществляется диспансерное наблюдение – в течение трех лет;*

– привлеченных к административной ответственности;

– совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность;

– в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

– освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

– освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей;

– освобожденных из воспитательных колоний;

– вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений;

4) до прекращения уголовного преследования, вступления в законную силу обвинительного или оправдательного приговора суда – с несовершеннолетними, в отношении которых:

– приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность,

– либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний,

– либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

5) до погашения судимости – в отношении несовершеннолетних:

– осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания

– осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера;

– осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы.

2.4. Основания прекращения индивидуальной профилактической работы

ИПР в отношении несовершеннолетних прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

– истечение сроков проведения индивидуальной профилактической работы,

– достижение обучающимся возраста 18 лет,

– избрание для несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу,

– осуждение несовершеннолетнего к наказанию в виде ареста или лишения свободы,

– в случае смерти несовершеннолетнего,

– в случае объявления умершим либо признания безвестно отсутствующим,

- в случае, когда законодательством допускается эмансипация или вступление в брак до достижения восемнадцати лет.

Справочно. Согласно статье 20 Гражданского Кодекса Республики Беларусь в случае, когда законодательством допускается эмансипация (статья 26 данного кодекса) или вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме соответственно с момента принятия решения об эмансипации или со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Согласно статье 26 несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органов опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2.5. Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования

№ п/п	Порядок		Сроки
1	Регистрация документа, являющимся основанием для проведения ИПР	Регистрируется в журнале входящей корреспонденции, который находится в приемной у руководителя учреждения образования, с обязательным проставлением соответствующей отметки на документе.	В день поступления документа
2	Издается приказ (Приложение 1)	Приказ «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним»	В день поступления либо на следующий день
3	Уведомление РОВД о начале проведения ИПР	Направление информации о начале проведения ИПР с несовершеннолетним	В течение 3 рабочих дней со дня поступления информации

4	Изучение особенностей семейного воспитания	Классным руководителем, куратором учебной группы, педагогом социальным/педагогом – психологом осуществляется посещение семьи несовершеннолетнего. Фиксируется в классном журнале.*	В течение 10 календарных дней с момента поступления документа
5	Проведение консультаций с несовершеннолетним и его родителями	Специалистами СППС осуществляется знакомство с законными представителями, проводятся консультации, беседы с целью выявления проблем и особенностей взаимоотношений между членами семьи, условий и путей для восстановления потенциала развития и саморазвития личности несовершеннолетнего. Фиксируются в журнале консультаций участников образовательного процесса	В течение 10 календарных дней с момента поступления документа
6	Проведение психологической и социально-педагогической диагностики	Педагог-психолог проводит оценку индивидуально-психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего направленную на выявление его психологических проблем и факторов социальной среды, влияющих на поведение и состояние несовершеннолетнего. Педагог социальный при проведении социально-педагогической диагностики использует педагогические методы (наблюдение, анализ, изучение личности подростка, его родителей (законных представителей), а также социального окружения), и социологические (анкетирование, проектирование, интервью, социальное проектирование) **	В течение 10 календарных дней с момента поступления документа
7	Составление проекта программы ИПР	Педагог социальный, педагог-психолог, классный руководитель, куратор учебной группы, воспитатель составляют проект программы ИПР с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, иных заинтересованных.	В течение 14 календарных дней с момента поступления документа

8	Заседание совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики)	На совете профилактики, рассматривается и принимается проект программы ИПР с изменениями и дополнениями либо без таковых. Принимается решение (Приложение 2). ***	В течение 14 календарных дней с момента поступления документа в учреждение образования
9	Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с содержанием программы	Родители (законные представители) несовершеннолетнего знакомятся с содержанием программы (под подпись) и представляется выписка из программы.	В течение 5 календарных дней после составления программы
10	При смене места обучения несовершеннолетнего	Учреждение образования, в котором ранее обучался несовершеннолетний, передает следующие копии документов: -основание для проведения индивидуальной профилактической работы, -выписку из протокола заседания совета профилактики, -программу ИПР, - анализ работы по программе.	В течение 3 календарных дней с момента получения информации из учреждения образования, в котором будет обучаться несовершеннолетний справка-подтверждение или иной подтверждающий документ
11	При поступлении в учреждение образования несовершеннолет-	Учреждением образования, в которое зачислен обучающийся вносятся изменения и дополнения в программу, рассматриваются и принимаются на совете профилактики.	В течение 10 календарных дней после получения программы

	него, с которым проводится ИПР		
12	Прекращение ИПР	Приказ «О прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего ФИО» (Приложение 3)	В течение 3 календарных дней

* При подозрении на наличие критериев и показателей социально опасного положения, педагогическим работником составляется докладная записка по имя руководителя учреждения образования, работа организуется в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь, руководителем межведомственной группы для координации осуществления постоянного мониторинга ситуации на местах по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 А.В.Кадлубаем 1 октября 2019 г.

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения образования или из семьи работа проводится в соответствии с Алгоритмом действий заинтересованных ведомств и организаций по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждений образования или из семьи (приложение 1 к решению комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 29.07.2020 № 8)

При совершении учащимися преступлений в соответствии с п.9.7 решения комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 14.03.2018 № 2, учреждения образования проводят социальное расследование, с целью изучения комплекса причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, с последующим предоставлением результатов в комиссию по делам несовершеннолетних.

Социальное расследование проводится в случае, когда в отношении несовершеннолетних приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность

В случае принятия решения комиссией по делам о проведении комплексной реабилитации несовершеннолетнего, в отношении которого повторно в течение одного года рассматриваются материалы по фактам потребления им наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива необходимо организовать работу в соответствии с Постанов-

лением Совета Министров от 27.06.2017 № 487 Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.

Обращаем внимание, что при разработке предложений по мероприятиям первичной, основной, завершающей индивидуальной реабилитационной программы целесообразно включать мероприятия программы ИПР, которые не выполнены на день разработки для направления их в СПЦ либо в детское интернатное учреждение. Одновременно специалисты СППС учреждения образования, в котором обучается несовершеннолетний и где в отношении него проводится ИПР, передают копии программы, психологической характеристики обучающегося, аналитических справок о результатах проделанной работы, иные материалы специалистам СПЦ (детского интернатного учреждения), которые будут сопровождать комплексную реабилитацию.

****** Диагностика, которая проводится на этапе изучения особенностей семейного воспитания не включается в программу ИПР.

В случае если в учреждении образования отсутствует педагог-психолог, администрации учреждения образования необходимо обратиться в социально-педагогический центр в пределах административно-территориальной единицы с запросом для проведения диагностики с несовершеннолетним.

******* Присутствие родителей на совете профилактики обязательно.

3. Организация изучения особенностей семейного воспитания

С целью изучения особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего классным руководителем, воспитателем, куратором учебной группы (мастером производственного обучения) совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) учреждения образования проводится обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

Осуществляя визит в семью, педагогическим работникам необходимо помнить о соблюдении соотношения между правом ребенка на государственную заботу и защиту и правом законных представителей на попечение и ответственность за ребенка. Чтобы не создавать напряжения во взаимоотношениях с законными представителями обучающихся, предупредить возникновение конфликтов, классному руководителю, куратору учебной группы (мастеру производственного обучения) рекомендуется согласовать с ними дату и время посещения. Необходимо помнить о соблюдении и уважении прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Согласно ст. 29

Конституции Республики Беларусь неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется.

При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего классному руководителю, куратору учебной группы (мастеру производственного обучения) необходимо обратить внимание:

- санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения,
- обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности),
- наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха;
- взаимоотношения между членами семьи.

Недопустимо при посещении семьи несовершеннолетнего выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п.

При посещении семьи несовершеннолетнего составление актов обследования либо актов иного характера нецелесообразно. Отметка о посещении обучающегося на дому вносится педагогическими работниками: классным руководителем в классном журнале, куратором учебной группы в журнале куратора учебной группы.

В отношении иногородних обучающихся учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, родители которых проживают на территории иной административной единицы, кураторам (мастерам производственного обучения) совместно со специалистами СППС, воспитателями, иными субъектами воспитательного процесса необходимо провести изучение особенностей семейного воспитания с использованием наблюдения, индивидуальных бесед с обучающимся, его родителями (при заселении в общежитие, на родительских собраниях), диагностики по изучению внутрисемейных отношений.

При проведении бесед, наблюдении необходимо обращать внимание на наличие следующих показателей у обучающегося:

- неуважительно отзывается о своих родителях;
- отсутствует одежда соответственно сезону, возрасту, необходимые предметы обихода и т.п.;
- в выходные и праздничные дни практически не ездит к родителям;
- систематически возвращается от родителей агрессивным, раздраженным, подавленным, расстроенным и т.п.;
- родители практически не заботятся о материальном обеспечении ребенка;
- родители уклоняются от общения с педагогами учреждения образования, не посещают родительские собрания, не интересуются жизнью ребенка в учреждении, его обучением, условиями проживания и т.п.;

установлен факт совершения противоправного действия в период нахождения у родителей;

имеется информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении других несовершеннолетних детей и т.п.

Методы изучения особенностей семейного воспитания – способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Основными методами социально-педагогической диагностики личности являются: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, тестирование, биографический метод, ситуационный анализ, методы обработки данных, контент-анализ и др.

По итогам изучения особенностей семейного воспитания, составляется итоговая информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания, психолого-педагогической диагностики. (Приложение 4).

4. Проведение психологической и социально-педагогической диагностики

Педагогом-психологом при проведении диагностики используется комплекс диагностических методик, направленных на изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего; уровня обучаемости; уровня тревожности и сниженного настроения (субдепрессии); оценку склонности к агрессивному поведению; изучение ценностных ориентаций; диагностику мотивации учения и внеучебных интересов; изучение направленности личности (интересов и склонностей). (Приложение 5).

В соответствии с п. 4 Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь 30 июля 2012 г. № 115/89, психолог, оказывающий психологическую помощь, самостоятельно выбирает форму оказания психологической помощи, максимально эффективные и надежные методы и методики исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, особенностей личности

гражданина (группы граждан), которому оказывается психологическая помощь, и его (их) поведения (Приложение 6).

Диагностические методики, которые провели в период изучения особенностей семейного воспитания и личности несовершеннолетнего в программу не включаются.

В случае если в учреждении образования отсутствует педагог-психолог, необходимо обратиться социально-педагогический центр в пределах административно-территориальной единицы с письменным запросом на проведение диагностики.

Диагностическая работа с обучающимися с ОПФР проходит с первых дней пребывания в учреждении образования. На основании комплексного сбора сведений, а также диагностической информации, полученной от специалистов разного профиля, составляются рекомендации по оказанию данным обучающимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения образования.

В разделе «Диагностика» необходимо указать диагностические методики, необходимые для обязательного и дополнительного изучения индивидуальных особенностей и личностных качеств несовершеннолетнего и его окружения.

Изучается:

- уровень актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОПФР, а также выявление его резервных возможностей;
- адаптивные возможности и уровень социализации обучающегося с ОПФР;
- социальная ситуация развития и условия семейного воспитания несовершеннолетнего;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- динамика развития, обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Рекомендуется выбирать оптимальные для развития, обучающегося с ОПФР коррекционные программы/методики, методы и приёмы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

5. Требования к составлению программы ИПР

Программа ИПР разрабатывается с учетом характера совершенного противоправного деяния, диагностики личности несовершеннолетнего. Должна содержать конкретные мероприятия, сроки проведения мероприятий, определять ответственных исполнителей (Приложение 7).

Индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними проводятся не реже 1-2 раз в неделю, длительность занятия – от 45 минут до 1 часа. С родителями – не реже 1 раза в месяц, длительность занятия зависит от применяемой методики и составляет от 45 минут до 2 часов.

В раздел «Профилактика и коррекция» необходимо включать мероприятия, которые помогут несовершеннолетнему изменить негативную установку, стеснение, недоверие, убрать напряжение, подавленность, улучшить настроение (Приложение 8). Мероприятия в данном разделе планируются на основании проведенной диагностики.

Планировать необходимо индивидуальную и групповую коррекцию. Занятия планируются для несовершеннолетнего и родителей. (Приложение 9).

Необходимо запланировать информирование ИДН в течение 1 дня в случае отсутствия учащегося на учебных занятиях и невозможности установления причины его отсутствия

Мероприятия в разделе «Просвещение» необходимо планировать с учетом характера совершенного противоправного деяния, планировать мероприятия для несовершеннолетних и родителей (Приложение 10). Несовершеннолетнего рекомендовано включать в групповую работу.

В разделе «Консультирование» планируются консультации с учетом совершенного противоправного деяния для несовершеннолетнего и его родителей, а также рекомендовано учитывать возраст несовершеннолетнего (Приложение 11). Необходимо указывать тему запланированной консультации (Приложение 12).

В разделе «Организация досуга (временной трудовой занятости)» обязательно предусмотреть занятость учащегося в объединениях по интересам, мероприятия по организации его временной трудовой занятости в период каникул. В обязательном порядке в разделе указать конкретную форму занятости, день недели, время проведения, ответственного.

6. Реализация программы ИПР с обучающимися в учреждении образования

Результативность выполнения программы ИПР рассматривается на заседании совета профилактики не реже одного раза в три месяца. Все исполнители предоставляют аналитическую информацию о проделанной работе заместителю директора по воспитательной работе, который готовит анализ реализации ИПР (Приложение 13).

При предоставлении анализа по реализации программы ИПР необходимо в выводе указать, что проводимые мероприятия позволили достичь определенного результата (положительного или отрицательного).

В случае наблюдения положительной динамики работу следует продолжать по данной программе.

В случае наблюдения отрицательной динамики необходимо внести дополнения в программу ИПР по необходимым направлениям работы.

Дополнения к программе ИПР рассматриваются на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учет проводимой индивидуальной работы с несовершеннолетним необходимо отражать в следующей документации субъектов проведения индивидуальной профилактической работы:

педагогу социальному – в журнале учета консультаций педагога социального;

педагогу-психологу – в журнале учета консультаций педагога-психолога;

классному руководителю – в классном журнале;

куратору учебной группы – в журнале куратора;

воспитателю – в журнале воспитателя.

педагогу дополнительного образования – в журнале планирования и учета работы кружка.

Материалы организации ИПР с несовершеннолетним хранятся в накопительной папке в учреждении образования (Приложение 14).

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты реализации программы должны быть направлены на решение выявленной проблемной ситуации (например, отсутствие фактов совершения правонарушений; отсутствие фактов асоциального поведения; отсутствие фактов повторного совершения правонарушений; соблюдение правил здорового образа; устойчивая жизненная

позиция и умение противостоять негативному влиянию социального окружения; умение контролировать свои поступки и действия; понимание и усвоение несовершеннолетним правил поведения в учреждении образования и в общественных местах; участие в спортивных соревнованиях и др.).

8. Контроль за реализацией программы ИПР

При проведении ИПР с несовершеннолетними недопустима эпизодичность взаимодействия педагогических работников с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) при реализации программы, так как это заметно снижает результативность проводимых мероприятий.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы рассматриваются на заседании совета профилактики по необходимости, но не реже, чем 1 раз в квартал. К заседанию совета профилактики ответственные готовят информацию о реализации мероприятий программы, достигнутых результатах, в случае их отсутствия или низкой эффективности ИПР – вносят предложения по внесению дополнений в программу.

Контроль за проведением ИПР осуществляет заместитель директора по основной деятельности (учебной, воспитательной, учебно-воспитательной работе), который координирует деятельность субъектов профилактики и анализирует деятельность ответственных по реализации мероприятий программы.

9. Учет информации учреждением образования о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Учет информации учреждением образования о несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР ведется в журнале учета информации о несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР согласно форме (Приложение 15).

Данный журнал ведется педагогическим работником, ответственным по приказу руководителя учреждения образования.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь.
3. Закон Республики Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 17.01.2017.
4. Закон Республики Беларусь 1 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи».
5. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 «Об утверждении Положения о социально-педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».
9. Постановление Совета Министров от 27.06.2017 № 487 «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».
10. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019.

11. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 31.08.2020.

12. Алгоритм действий заинтересованных ведомств и организаций по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждений образования или из семьи (приложение 1 к решению комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 29.07.2020 № 8).

13. Решение комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 14.03.2018 № 2.

14. Лоу, Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым \ Фелеция Лоу. Изд-во Клевер медиа групп. 2013 г., 264 с.

15. Мартынов, С. Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача педиатра \ С. Мартынов. Изд-во Крон пресс. 2003 г., 336 с.

16. Чуб, Н. Азбука здоровья \ Наталья Чуб. Изд-во Фактор, 2010 г., 462 с.

Образец приказа

Об организации индивидуальной
профилактической работы с несовершеннолетним

На основании (*документ, являющийся основанием для проведения ИПР*)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимся ... класса, ФИО.

2. Педагогу социальному *Фамилия И.О.*, классному руководителю (*куратору учебной группы, воспитателю*) *Фамилия И.О.* изучить особенности семейного воспитания несовершеннолетнего (*ФИО*), в срок до *чч.мм.гг.* (10 календарных дней).

3. Педагогу-психологу *Фамилия И.О.* провести психологическую диагностику в срок до *чч.мм.гг.* (10 календарных дней)

4. Педагогу социальному *Фамилия И.О.*, педагогу-психологу *Фамилия И.О.*, классному руководителю (*куратору учебной группы, воспитателю*) *Фамилия И.О.* разработать проект программы индивидуальной профилактической работы до *чч.мм.гг.* (14 календарных дней).

5. Рассмотреть на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проект программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (*ФИО*), при необходимости внести необходимые дополнения или изменения, установить периодичность анализа реализации мероприятий программы (14 календарных дней).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе *Фамилия И.О.*

Директор

подпись

И.О.Фамилия

Образец решения по вопросу.

РЕШИЛИ:

1. Принять проект программы индивидуальной профилактической работы без изменений и дополнений.

2. Далее организовать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним (ФИО) по принятой программе.

Срок: с чч.мм.гг. по чч.мм.гг.

Ответственные:

3. Установить срок рассмотрения промежуточных результатов работы

Срок: 1 раз в квартал

Отв.: зам. директора по ВР

4. Включить информацию о проведении ИПР с обучающимся в социально-педагогическую характеристику учреждения образования.

Срок: чч.мм.гг.

Ответственные:

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе *Фамилия И.О.* представить информацию о выполнении поручений.

Срок: дата следующего заседания

Образец приказа

О прекращении
индивидуальной профилактической работы
в отношении несовершеннолетнего ФИО

В соответствии со статьей 7 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Прекратить с *(дата)* индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетнего *ФИО*, в связи с истечением срока проведения индивидуальной профилактической работы, предусмотренного частью четвертой статьи 7 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе (курирующего воспитательную работу) *Фамилия И.О.*

Директор

подпись

И.О.Фамилия

Итоговая информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания, психолого-педагогической диагностики.

В период времени с (дата) по (дата) организовано изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего ФИО, проведена социально-педагогическая и психологическая диагностика, направленная на изучение качеств личности несовершеннолетнего, выявление психологических проблем и факторов социальной среды, влияющих на поведение несовершеннолетнего.

В ходе изучения особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего установлено: *(указать состав семьи несовершеннолетнего, особенности взаимоотношений в семье, приоритеты семьи, сотрудничество семьи с учреждением образования, степень участия родителей в воспитании несовершеннолетнего)*

В результате социально-педагогической диагностики выявлено: *(описать результаты, полученные в ходе социально-педагогической диагностики)*

По результатам психологической диагностики выявлено следующее *(результаты проведенной диагностики)*

Выводы: прописывается выявленная проблемная ситуация, ресурсные возможности несовершеннолетнего, на которые стоит опираться в ходе проведения индивидуальной профилактической работы, приемлемые формы.

дата

Педагог социальный

Педагог-психолог

Классный руководитель

Заместитель директора по воспитательной работе

Примерный перечень диагностических методик

Для педагога-психолога:

Диагностика законных представителей

- Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко).
- Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном).
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер) (ПОР – Подростки о родителях).
- Опросник САТ (Э. Шострем, адаптирована Л.Я. Гозман, М. Загики, М. Кроз).
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)

Диагностика несовершеннолетнего

Изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего.

1. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда.
2. Семь качеств личности (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).
3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
4. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной).
5. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у подростка (А.Л. Орел).

6. Шкала оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).

7. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).

Изучение уровня тревожности и сниженного настроения.

1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т.И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения – субдепрессии (ШСНС)).

2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг модификация Ю.Л. Ханин).

3. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Форма Б.

Оценка склонности к агрессивному поведению

1. Тест эмоций (тест Басса-Дарки модификация Резапкиной).

2. Опросник Басса-Дарки.

Изучение ценностных ориентаций

1. Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича.

2. Ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварц.

Диагностика мотивации учения и внеучебных интересов

1. Познавательная потребность В. С. Юркевич (наблюдение педагогов) для педагогов.

2. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиан, (модификация Магомед-Эминов Ш.).

3. Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Изучение направленности личности (интересов и склонностей)

1. Карта интересов Голомшток А.Е. (модификация Г. Резапкиной).

Изучение межличностных отношений

1. Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков).

2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С.Кауфмана

3. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (для родителей, детей в возрасте от 11 лет до 21 года).

4. Стратегия семейного воспитания (для родителей).

5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Для педагога социального:

Анкеты: «Социальный статус семьи», «Мотивация к обучению», «Я и мои друзья», «Я и мой класс».

Тест «Ваша уличная компания» (Соколов Я.В.) выявление принадлежности подростков к группе риска в компаниях различной направленности.

Опросник Томаса Ахенбаха, направленный на диагностику девиантного развития у детей 4–18 лет представляет собой стандартизованный опросник, созданный как инструмент, измеряющий степень отклонения различных типов детского поведения от адаптивных возрастных норм. Опросник может проводиться в трех формах: для родителей, для учителей, для подростков.

Карта Д. Стотта – систематизированное наблюдение за поведением ребенка с целью установления трудностей в поведении и адаптации. Карта состоит из описания фрагментов поведения, которые группированы в 16 синдромов нарушения развития.

Заполняет «карту наблюдений» педагог или другой хорошо знающий ребенка человек, от которого требуется только подчеркнуть соответствующие поведению ребенка фрагменты.

Карточки желаний и линия жизни

«Карточки желаний» и «Линия жизни» – методы, имеющие отношение к планам на будущее подростка и его идеалам будущего. К этим методам можно прибегать, если педагогу нужно получить больше информации о подростке. Планы на будущее и идеалы нередко дают толчок к определенным тренировочным упражнениям, таким как, например, поиски работы, поиски жилья, знакомство с симпатичной девушкой.

Сделать *карточку желаний* – это значит расспросить подростка о его желаниях на короткий и длительный период.

- Что бы ты хотел изменить в своей жизни?

- Что в данный момент должно быть по-другому, что должно быть по-другому долгое время?

- Представь, что ты волшебник и все можешь. Какой бы ты хотел видеть свою жизнь? Что бы ты хотел в ней изменить?

- Каковы твои планы на будущее?

Ответы записываются на карточку желаний".

Некоторым подросткам трудно формулировать свои планы. У них нет планов на будущее, они не хотят изменить свою жизнь или не видят возможностей внести изменения в свою ситуацию. Чтобы как-то помочь им нарисовать в воображении картину будущего, можно с вызовом поставить на обсуждение *линию их жизни*. Педагог-наставник проводит на доске горизонтальную линию и слева направо отмечает годы (например, 0, нынешний возраст, 50 и 80 лет). Он заполняет эту линию последовательно в обратном направлении, спрашивая подростка, как он себе представляет свою жизнь в этом возрасте. Так, двигаясь в обратном направлении, педагог-наставник вместе с подростком далекие планы на будущее постепенно переводит на язык желаний на более близкое время. Пример:

О	17	50	80
---	----	----	----

«Эльза, представь, что тебе 50 лет. Какой ты видишь свою жизнь в этом возрасте? Ты все еще живешь с родителями? Ты все еще ходишь в школу? И каждую субботу в дискотеку? Нет? Тебе это смешно? А как ты себе это представляешь?»

Методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Дорогой друг! Тебе предложены пары противоположных утверждений. Твоя задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по твоему мнению, больше соответствует реальности, и отметить, насколько ты в этом уверен (выбрать 1, 2 или 3 балла) или не уверен ни в одном из утверждений (0 баллов).

1в	Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3в	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4в	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5	Каждый день мне кажется всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано
9	Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11в	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12в	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня растерянности и беспокойства
13	Я человек очень обязательный	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16в	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и целей
17в	Мои жизненные взгляды еще не определились	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интерес-	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели

	ные цели в жизни		в жизни
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь неподвластна мне и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Интерпретация субшкал:

1. *Цели в жизни.* Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектора, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. *Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.* Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорить о том, воспринимает испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. *Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.* Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. *Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни).* Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. *Локус контроля – жизни или управляемость жизни.* При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фа-

тализм, убежденность в том, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Тест «Легко ли тебе отказаться от привычки?»

Отвечать на вопросы нужно «ДА» или «НЕТ»

№ п/п	Вопрос	Ответ (Да/Нет)	Балл
1.	Быстро ли тебя можно переубедить в чём-либо?		
2.	Когда ты занимаешься своей основной работой, интересуешься ли работой товарищей?		
3.	Трудно ли тебе во время учёбы в школе переключиться с одного учебного предмета на другой?		
4.	Склонен ли ты довести до конца предыдущую работу, если предстоит другая, более интересная?		
5.	Трудно ли отказаться от привычки, которая тебе не по душе?		
6.	Легко ли ты переходишь от одного дела к другому?		
7.	Расстраивают ли тебя даже незначительные нарушения ваших планов?		

Обработка. Поставьте себе один балл за каждый ответ «да» на вопросы 3, 4, 5, 7 и за ответ «нет» на вопросы 1, 2, 6. подсчитайте сумму баллов.

Интерпретация.

1-2 балла. Вы, скорее всего, легко приспосабливаетесь к новым условиям, контактируете с людьми. Не знакомые ситуации, неожиданные препятствия не вызывают у вас чувства раздражения. У вас широкий круг интересов, однако, возможно, что, ваши знания несколько поверхностны. Вы не всегда настойчивы в достижении цели и иногда, может быть, вам трудно довести дело до конца. Монотонной деятельности предпочитаете творческую и, скорее всего, имеете к ней способности.

3-5 баллов. В случае необходимости вы сумеете отстоять свою точку зрения, но можете и признать свою неправоту. В ваших силах отказаться от вредных привычек и подходить к любому делу целеустремлённо и творчески.

6-7 баллов. Вероятно, вы – человек, не склонный менять свои привычки взгляды. Вы – надёжный, целеустремлённый работник, как правило, упорны в достижении цели. Вместе с тем ваша настойчивость в ряде случаев переходит в упрямство, и окружающие, возможно, считают вас «чересчур принципиальным», так как вы не любите уступать даже в мелочах. Вам следует быть более гибким в общении с людьми и чаще задумываться над тем, что вы не всегда правы.

Опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК)

Необходимо отметить в опроснике данные утверждения (согласен ли ты с ним (+) или нет (-)).

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне не трудно сдержать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в хорошей форме.
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнуемое зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом и в неудобной, неподходящей обстановке.
16. Мне сильно усложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче других.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня не трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в агрессивной ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Ключ

Шкала ВСК

Ответы «да»: 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 17, 18, 20, 24, 27.

Ответы «нет»: 1, 6, 10, 13, 14, 16, 21, 22, 25, 28, 29, 30.

Высокий балл по опроснику ВСК характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство нравственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют собственные мотивы, планомерно реализуют собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью.

Низкий балл ВСК наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у таких людей невысока. Общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ п/п	ответ	№ п/п	ответ	№ п/п	ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

Рекомендации к составлению программы индивидуальной профилактической работы.

Программа индивидуальной профилактической работы

Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего

Дата рождения _____

Адрес проживания (пребывания) несовершеннолетнего

Сведения о его родителях (законных представителях)

Категория несовершеннолетнего, в отношении которого проводится ИПР (*категория несовершеннолетних указывается в соответствии со статьей 5 Закона*)

Номер и дата поступления документа, являющегося основанием для проведения ИПР (*указывается наименование документа (например, постановление РОВД (№ и дата) и др.), входящий (№ и дата зарегистрированного документа в журнале учета входящей документации в учреждении образования)*)

Выявленная проблемная ситуация: (*необходимо указать причины, которые привели к тому, что с несовершеннолетним организована ИПР (например, высокий уровень тревожности, низкая самооценка, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы, конформность, подверженность чуждому влиянию, межличностный конфликт, общается с группой сверстников с антиобщественной направленностью, не сформированы жизненные цели, нарушены детско-родительские отношения и т.д.)*)

Мероприятия:

При составлении мероприятий в разделе «Наименование мероприятия» при указании мероприятия необходимо указывать фамилию, инициалы или имя несовершеннолетнего и его родителей (не рекомендуется часто употреблять слова «несовершеннолетний», «родители», «мать несовершеннолетнего»). Например, разъяснение Ивановой Н.И. о необходимости осуществления усиленного контроля за поведением сына Ивана в свободное от учебы время, привлечение ближайших родственников Ивана (сестры Варвары, дяди Степана, тети Елены и т.д.) к процессу воспитания Ивана, организации его досуга, изучению круга общения, вовлечения Ивана в семейные дела (через посещение по месту жительства, беседы по телефону, приглашение в учреждение образования и т.д.).

Мероприятие должно быть четко сформулировано, направлено на изменение конкретной ситуации. Цель (результат) мероприятия необходимо представлять не абстрактно, а в привязке к конкретной проблеме.

При планировании мероприятий должны быть учтены ресурсы, которые должны быть, и могут быть привлечены к работе с несовершеннолетним. Мероприятия должны быть адаптированы к конкретному несовершеннолетнему с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетнего (пола, возраста, когнитивных функций, способности к усвоению знаний и формированию умений, навыков, других особенностей).

При работе с несовершеннолетними предпочтение должно отдаваться интерактивным методам работы с несовершеннолетним, которые побуждают подростка к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения определенной информации, обучения определенным умениям, навыкам (указанные методы предполагают не предоставление педагогическим работником подростку готовых знаний и их запоминание, воспроизведение подростком, а формирование у подростка знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности (моделирование ситуаций, дискуссии, обратная связь и т.д.).

В разделе «Сроки исполнения» необходимо указывать конкретный месяц, неделю или число проведения мероприятия.

Не рекомендуется использовать слова и словосочетания: «постоянно», «в случае обращения», «по запросам», «сентябрь – август», «в течение года», «по мере необходимости».

В разделе «Исполнитель» необходимо сначала указывать фамилию, инициалы, затем должность.

В разделе «Отметка о выполнении» необходимо указывать конкретную дату проведения мероприятия, не рекомендуется писать «выполнено».

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель	Отметка о выполнении
Диагностика				
Профилактика и коррекция				
Просвещение				
Консультирование				
Организация досуга (временной трудовой занятости)				

Ожидаемые результаты реализации программы должны быть направлены на устранение выявленной проблемной ситуации (например, отсутствие фактов совершения правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков; отсутствие фактов асоциального поведения; отсутствие фактов повторного совершения правонарушений; соблюдение правил здорового образа, негативное отношение к вредным привычкам;

устойчивая жизненная позиция и умение противостоять негативному влиянию социального окружения; умение контролировать свои поступки и действия; понимание и усвоение несовершеннолетним правил поведения в учреждении образования и в общественных местах; изменение круга общения несовершеннолетнего; участие в художественной самодеятельности, техническом творчестве, спортивных соревнованиях, профессиональная самореализация и др.).

Заместитель директора по воспитательной работе

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Подписи ответственных:

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Все субъекты индивидуальной профилактической работы учреждения образования ознакамливаются с программой под подпись.

Ознакомлены ФИО родителей

В течение пяти календарных дней после составления программы учреждение образования знакомит родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с ее содержанием (под подпись) и представляет им выписку из программы.

Результаты реализации программы (по итогам работы)

Заместитель директора по воспитательной работе _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)
_____ (дата)

Проект программы рассмотрен на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № ____ (дата).

(В конце программы проставляется отметка о рассмотрении программы на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с указанием № протокола и даты).

Интеллектуальная игра «Моё здоровье – здоровье нации»

Цель мероприятия: формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек у старшеклассников.

Категории участников: учащиеся 10 классов, включая детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Количество команд: от 3 до 6 команд.

Количество участников команды: 6 человек.

Время проведения: 1 час.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Оборудование: столы, стулья, карточки с вопросами для участников, круги из красного картона, оценочные бланки для жюри, лист бумаги, фломастеры, карандаши, ватманы.

Игра включает 3 этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Сценарий игры

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе определяется дата, время, максимальное количество команд и участников.

2. Основной этап.

Ведущий: Здравствуйте дорогие участники! Я рада вас приветствовать на интеллектуальной игре «Моё здоровье – здоровье нации!».

Одна из самых актуальных тем на сегодняшний день – это профилактика вредных привычек среди молодежи и населения страны в целом. Именно поэтому наше правительство принимает различные меры для реализации данной программы. А вы знаете, какие именно? (Антиреклама, видеоролики о вреде курение, пропаганда здорового образа жизни, беседы о вреде наркотиков, привлечение молодежи к спортивной жизни города (строительство объектов спортивной инфраструктуры, запрет на употребление алкоголя и курение в общественных местах и в местах массового пребывания людей, страшные картинки и надписи на сигаретах и т.д.).

Все эти ответы доказывают то, что вы, в какой-то степени владеете информацией по данному вопросу и именно для этого мы здесь с вами и собрались.

На нашей игре вы не соперники, а собеседники. Вы будете единым целым, потому что только так можно решить какие-то проблемы, прийти к единственному правильному решению. Так как сегодня мы собрали уже взрослых и решительных ребят, поэтому говорить в очередной раз о вреде наркотиков, алкоголя, курения, я думаю, что не имеет надобности. Мы поговорим с вами о том, как будет выглядеть мир без этих вредных привычек и надеюсь, что в итоге игры сойдемся на общем мнении, что наше здоровье это здоровье всей нации.

Начнем! В игре «Моё здоровье – здоровье нации» принимают участие команды.

Ведущий объявляет команды. Аплодисменты.

Первый этап игры «Презентация команды».

Ведущая. Каждая команда в течение 10 минут должна дать название своей команде, согласно тематике нашей игры, нарисовать эмблему и презентовать ее.

Зрители придумывают девиз для каждой команды, за которую они болеют.

Ведущая. Готовность команды определяется поднятием вверх красного кружка, который находится у вас на столе.

Второй этап игры «Мозговой штурм».

Ведущая. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, время на обсуждение 1 минута, если команда неправильно или неполно отвечает на вопрос, то на него может ответить другая команда, которая первая подняла красный кружок. Параллельно вопрос будет отражаться на мониторе.

Вопросы:

Что объединяет алкоголизм, наркоманию и игроманию?

(Зависимость.)

С какого возраста в нашей стране разрешена продажа сигарет и алкогольных напитков?

(С 18 лет.)

Из каких источников можно получить информацию о ВИЧ-инфекции?

(Кино, телевидение, газеты, журналы, лекции, брошюры, информация медработников, учителей, соседей, друзей, родителей, представителей правоохранительных органов.)

Расшифруйте аббревиатуры ВИЧ и СПИД.

(ВИЧ – вирус иммунодефицита человека, СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.)

Перечислите пути передачи ВИЧ-инфекции.

(Сексуальный контакт, переливание крови, применение нестерильных препаратов, вскармливание материнским молоком.)

Наркомания – это вредная привычка, преступление или болезнь?

(Болезнь.)

Что такое психоактивные вещества?

(Это природные и синтетические химические вещества, которые изменяют психическое и физиологическое состояние человека: табак, алкоголь, наркотики, некоторые лекарства и др.)

Что такое алкоголь?

(Это любой напиток, содержащий токсическое вещество – этанол. В умеренных и больших дозах угнетает деятельность организма. Особенно опасно употребление алкоголя в сочетании с другими психоактивными веществами.)

Что такое наркотики?

(Наркотики – химические вещества растительного или синтетического происхождения, способные вызывать изменения психического состояния. Их применение приводит к зависимости.)

На что влияет курение?

(Курение влияет: 1) на сердце, сужая кровеносные сосуды, затрудняя его работу по перекачиванию крови, приводит к инсульту и инфаркту; 2) на легкие: затрудняет нормальное дыхание, около половины вдыхаемого дыма остается в легких после выдоха, и частички, которые задерживаются, прикрепляются к легким, их количество нарастает, повышается риск заболевания раком легких; 3) на внешность: курение оставляет желтизну на зубах и пальцах, приводит к появлению преждевременных морщин; одежда, волосы и дыхание приобретают неприятный запах табака.)

Почему алкогольной, наркотической зависимости наиболее подвержены подростки? (Подростковый возраст является переходным, психика подростка очень неустойчива, поэтому в наибольшей степени подвержена влиянию извне.)

В каких отечественных фильмах поднимаются проблемы наркомании, токсикомании, алкоголизма? («Игла», «Брат», «Самогонщики», «Пес Барбос и необычный кросс», «Особенности национальной охоты», «Особенности национальной рыбалки», «Ирония судьбы, или С легким паром», «Афоня», «Карнавальная ночь», «День выборов», «День радио» и др.)

Дайте название праздничным дням и календарным событиям:

1 декабря (Всемирный день борьбы со СПИДом);

1 июня (День защиты детей);

26 июня (Международный день борьбы с наркотиками);

1 сентября (День знаний);

10 октября (Всемирный день психического здоровья);

19 ноября (Международный день отказа от курения).

Отметьте основные признаки, по которым то или иное вещество можно отнести к разряду наркотических:

(при передозировке вызывает смерть;

вызывает эйфорию;

формирует зависимость;

употребление наносит вред здоровью;

ускоряет обмен веществ)

По каким признакам можно достоверно определить, что человек употребляет наркотики:

(всегда длинные рукава одежды, независимо от погоды и обстановки; результаты анализов свидетельствуют о наличии наркотика в крови, моче;

следы уколов: маленькие красные точки по ходу вен; невнятная, «растянутая!» речь или неуклюжие движения при отсутствии запаха алкоголя;

странные «посторонние» запахи от волос и одежды;

бессонница, повышенная утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью)

Третий этап игры «ВСЕЗНАЙКА».

Ведущая. Я уверена, что большинство из вас во время беседы по профилактике вредных привычек, с представителями правоохранительных органов, врачами, учителями, всегда думает: «Ну, зачем нам всё это? Мы и так всё знаем». Следующий наш конкурс «Всезнайка» дает вам возможность показать уровень ваших знаний по данной проблеме и уметь доказать, почему без определенных вредных привычек жить лучше. Капитанов приглашаю выбрать задание для своей команды. По данной теме вам необходимо в течение 15 минут подготовить ответ в форме зарисовки на ватмане и эссе по предложенной теме, используя свои знания. По истечению времени, каждая команда по очереди презентует для всех участников свое творчески выполненное задание.

«Нет места наркомании»;

«Мир без СПИДа»;

«Борьба со сквернословием»;

«А если мы курить не будем?»;

«Скажем алкоголю «НЕТ».

«Моё здоровье – здоровье нации»

Команды презентуют свои работы.

Ведущая. Вы сами подвели итог нашей сегодняшней игры, глядя на вас можно быть уверенным, что в нашей стране проблема вредных привычек будет искоренена.

3. Заключительный этап:

Ведущая. Я хочу от всей души поблагодарить вас за участие в сегодняшней игре и наградить вас памятными подарками.

Вручение подарков.

Ведущая. На этом наша интеллектуальная игра «Моё здоровье – здоровье нации» окончена, надеюсь, что наша с вами встреча будет не последней и мы будем встречаться с вами. До новых встреч!

Формы и методы работы с подростками

Использование интерактивных методов

1. Техники саморегуляции – проведение сеансов и обучение навыкам саморегуляции.
2. Медитации: двигательные, звуковые, образные.
3. Методика М. Мюррей «Терапия последствия травм, жестокого обращения и депривации».
4. Игровая терапия, ролевые игры.
5. Релаксационные фильмы, музыкотерапия.
6. Символдрама – групповая и индивидуальная.
7. Позитивная психотерапия.
8. Индивидуальная психокоррекция и оказание психологической помощи.
9. Психодрама.
10. Тренинг целеполагания.

Тренинговые занятия:

«Моя любимая вредная привычка»

Цель занятий – предоставить информацию о природе привычки, о положительных и отрицательных сторонах данного явления, а также научиться, самостоятельно противостоять своим привычкам с наименьшими психическими потерями для себя и окружающих.

Занятия предназначены для педагогов, обучающихся.

Предполагаемые результаты:

- участники тренинга будут готовы принимать себя и других такими, какие они есть;

- участники смогут определиться для себя, как избавиться от негативных привычек, которые им не нравятся.

Занятия рассчитаны на 5 встреч.

Тематика занятий:

1. «Знакомство с любимыми привычками»
2. «Привычки как способ жить»
3. «Отказаться или нет...»
4. «Все мы такие разные...»
5. «Всё, что ни делается – это для нас»

Тема: «Знакомство с любимыми привычками».

Цель: Создание благоприятной психологической атмосферы, знакомство с участниками группы, формулирование понятия «привычка».

Материал: бумага, цветные карандаши, фломастеры, визитки по количеству участников, набор кубиков, конструктор, мячик.

Ход занятия: участникам предлагается занять места на стульях, которые стоят по кругу.

Информирование.

Название занятий «Моя любимая вредная привычка». Именно любимая. Ведь привычки есть у каждого, и избавиться от них порой очень трудно. На наших занятиях мы попробуем посмотреть на наши привычки с незнакомого для нас ракурса и принять или отказаться от них, с наименьшими потерями для здоровья.

Упражнение «Знакомство»

Участникам предлагается изготовить для себя визитки, которые бы отвечали на вопрос: «Как меня зовут? или как я хочу, чтобы меня звали», а также одним словом указывали на самую «милую» свою привычку. Например: Танюша-жадина, Светик-плакса и т.д.

По завершении работы все участники крепят свои визитки так, чтобы всем участникам было удобно видеть, и рассказывают несколько слов о себе и своей привычке.

Мы познакомились друг с другом и с привычками, которые живут в нас. И продолжая нашу работу, хочется сказать, что любая группа, начиная своё совместное дело, вырабатывает определённые правила поведения и вашему вниманию предлагается несколько правил поведения в группе, которые можно изменить или дополнить:

1. *Правило «Я» (разговор ведётся только от своего лица).*
2. *Правило «Дисциплина» (посещение занятий без опозданий, участие во всех упражнениях, предлагаемых ведущим).*
3. *Правило «СТОП» (при нежелании высказывать свои сокровенные чувства можно помолчать).*
4. *Правило «Один говорящий» (одновременно может говорить только один человек).*
5. *Правило «Уважение».*
6. *Правило «Конфиденциальность» (любая информация личного характера об участниках должна остаться в группе и не обсуждаться за её пределами).*

Для того чтобы продолжить нашу работу предлагаю вам тест.

Тест «Легко ли вам отказаться от привычки?»

Предлагаю вам семь вопросов, отвечать на них нужно «ДА» или «НЕТ». Если вы не уверены в объективности ответа, дайте тот, который ближе к истине. Долго над ответами не задумывайтесь.

1. Быстро ли вас можно переубедить в чём-либо?
2. когда вы занимаетесь своей основной работой, интересуетесь ли работой товарищей?
3. Трудно ли было вам во время учёбы в школе или в институте переключиться с одного экзамена на другой?
4. Склонны ли вы довести до конца предыдущую работу, если предстоит другая, более интересная?
5. Трудно ли отказаться от привычки, которая вам не по душе?
6. Легко ли вы переходите от одного дела к другому?

7. Расстраивают ли вас даже незначительные нарушения ваших планов?

Обработка. Поставьте себе один балл за каждый ответ «да» на вопросы 3, 4, 5, 7 и за ответ «нет» на вопросы 1, 2, 6. подсчитайте сумму баллов.

Интерпретация.

1-2 балла. Вы, скорее всего, легко приспосабливаетесь к новым условиям, контактируете с людьми. Не знакомые ситуации, неожиданные препятствия не вызывают у вас чувства раздражения. У вас широкий круг интересов, однако, возможно, что, ваши знания несколько поверхностны. Вы не всегда настойчивы в достижении цели и иногда, может быть, вам трудно довести дело до конца. Монотонной деятельности предпочитаете творческую и, скорее всего, имеете к ней способности.

3-5 баллов. В случае необходимости вы сумеете отстоять свою точку зрения, но можете и признать свою неправоту. В ваших силах отказаться от вредных привычек и подходить к любому делу целеустремлённо и творчески.

6-7 баллов. Вероятно, вы – человек, не склонный менять свои привычки взгляды. Вы – надёжный, целеустремлённый работник, как правило, упорны в достижении цели. Вместе с тем ваша настойчивость в ряде случаев переходит в упрямство, и окружающие, возможно, считают вас «чересчур принципиальным», так как вы не любите уступать даже в мелочах. Вам следует быть более гибким в общении с людьми и чаще задумываться над тем, что вы не всегда правы.

Данный тест показал насколько легко нам избавиться от нежелательной привычки. Это материал к размышлению. А теперь давайте рассмотрим, что такое привычка в целом.

Информирование. Привычка есть у каждого из нас и от них трудно избавиться. Привычки могут быть полезными и вредными, положительными и отрицательными, нейтральными, неприятными, пагубными, надоедливыми, просто раздражающими.

Привычки формируются при постоянно повторяющемся удовлетворении тех или иных желаний. Каждая имеет свои последствия. Некоторые удивляются, почему даже трагические результаты не помогают людям менять привычки. Причин много. Основные три.

Во-первых, сиюминутное удовольствие для большинства людей гораздо важнее вероятных отдалённых последствий.

Вторая причина сводится к тому, что человек лишь иногда получает удовлетворение от своих действий. Поэтому он продолжает совершать их, надеясь, всякий раз достичь удовольствия.

И третья причина в том, что человеку всегда свойственно из двух бед выбирать меньшую. Тот, кто привык всегда опаздывать, ненавидит спешку, заставляющую его нервничать, напрягаться. Он скорее готов перенести гнев человека, с которым ему надлежит встретиться, чем испытать неудобство спешки.

Наша задача принимать свои привычки и привычки окружающих такими какие они есть. А при желании попробовать сделать свои привычки менее заметными.

Упражнение «Страна привычек»

Участникам предлагается закрыть глаза. Ведущий предлагает представить Волшебную страну привычек, так как будто они видят её с высоты птичьего полёта:

«Там, внизу, мы могли увидеть горы... Какие они? А вот мы пролетаем над дремучими лесами... Мы видим огромные луга и поля с необычными растениями... Мы видим реки, озёра и болота... И вот перед нами город, город, где живут привычки со всего мира... мы спускаемся ниже, и видим уже дома, улицы и самих жителей... Какие они? Мы приземляемся. И давайте попробуем при помощи кубиков, конструктора и других вещей создать то, что только, что мы представили».

Ведущий предлагает участникам вспомнить, какой они представляли страну и, используя предлагаемые материалы всем вместе построить Волшебную страну привычек. Участники на ковре строят вместе.

Обсуждение мы создали свою страну, и каждый вложил в общую работу свою частичку души. Возможно, кто-то захочет отметить, что представлял страну не такой, какой увидели её другие (здесь важно сделать акцент на том, что все образы разные, разные и все здесь присутствующие).

Упражнение «Дом привычек»

Участникам предлагается нарисовать дом из Волшебной страны привычек. Здесь участники могут использовать любую технику и изображать дом для одной или нескольких привычек. Главное показать в рисунке особенности данной привычки.

Обсуждение.

Ритуал завершения занятия.

Участники группы по кругу передают мяч с пожеланиями соседу: «Я желаю тебе и твоей привычке...»

Тема 2 «Привычки как способ жить»

Цель: Осознать свои собственные привычки и разобраться в значимости для себя каждой привычки в отдельности.

Материал: цветная бумага (цвета по количеству участников), бумага, шариковые ручки, листочки с заготовками вариантов привычек, грецкие орехи по количеству участников, инструменты для колки орехов.

Ход занятия:

Упражнение «Приветствие»

На стульях участников разложены листки цветной бумаги. Каждый из присутствующих показывает свой цвет и говорит, чтобы он пожелал всем окружающим, связанное с данным цветом.

Например: Я желаю вам синее море удовольствия. Я желаю вам меньше чёрных мыслей.

Информирование. Психологи считают, что привычки поведения в стандартных ситуациях – это своеобразная защита своего «Я».

Но ничто нас не раздражает сильнее, чем привычки других людей. Человек постоянно трясёт ногой, тушит окурок о подошву, ковыряет спичкой в зубах. Эти, на первый взгляд, мелочи не так безобидны.

Самое интересное, что тем, кто «страдает» малопривычными привычками, они совершенно необходимы для того, чтобы оставаться адекватными окружающему миру. Допустим, у человека небогатый словарный запас, но ему очень хочется высказаться. Он судорожно начинает подбирать слова, их не хватает, и в ход идут жесты. Машет руками, гримасничает, дёргает собеседника за пуговицу и т.д. со временем ораторские способности развиваются, но привычка помогать своей речи руками остаётся. В результате образованный человек, рассказывая вам о каком-либо событии, вполне может довести вас до белого каления отчаянной и ненужной жестикуляцией.

Интересен и тот факт, что выделить среди всех общечеловеческих привычек безусловно вредные практически невозможно. Казалось бы, что может быть вреднее, чем привычка курить. Но на деле для курящего человека сам процесс курения полезен, поскольку помогает снимать нервное напряжение. Есть люди, которые не могут избавиться от психического стресса без того, чтобы не закурить. Для них это своего рода разрядка, психологический наркотик. Да, в стратегическом плане они гробят своё здоровье, но в практическом – спасают свои нервные клетки. Вряд ли Бальзак не знал о вреде чрезмерного употребления кофе, но без него писатель не мог творить и поэтому пил чашку за чашкой в течение всего дня.

Многие пытаются избавиться от своих привычек, но делать это нужно с осторожностью. Если, допустим, пожилой человек поставит перед собой задачу избавиться от всех «вредных» привычек, приобретённых им в течение жизни, это может оказаться непосильной нагрузкой на психику и тем самым даже ускорить его кончину. Так что некоторые привычки, возможно, и не следует преодолевать целиком, а просто постараться их скорректировать. В конце концов, человек без привычек вообще – это человек, скорее всего, больной. Существует такой тип неврастенического расстройства, когда люди боятся любых штампов, стараются их избегать, каждую даже малозначительную ситуацию пытаются проанализировать как уникальную и соответственно найти из неё уникальный выход.

Упражнение «Мои привычки»

Участникам предлагается на листе бумаги написать:

1. Свои привычки видимые и невидимые.
2. Выбрать из списка самую раздражающую вас привычку и напишите её положительные качества.

Листочки не показываются никому и остаются у участников.

Обсуждение.

Упражнение «Орешек»

Участникам раздаются грецкие орехи и ведущий просит их расколоть. Для этого они могут использовать все подручные средства и те предметы

для колки орехов, которые предлагает ведущий. Главное, чтобы все участники разбили свой орех.

Обсуждение. Рассмотреть способы «добывания» ореха из скорлупы. Обращая внимание, что все это делают по-разному. Так как они привыкли. Очень важен момент ожидания: «Какая внутренность из ореха мне попадётся?». Ведь мы знаем, что не все орехи могут быть целыми. Так и в жизни – не всегда получаешь тот результат, который ожидаешь. В этой ситуации главное те чувства, с которыми ты встречаешь «поражение», и как научиться противостоять психически произошедшим «неприятностям».

Упражнение «Найди отговорку»

Участникам группы предлагаются листочки бумаги, на которых написаны привычки:

- «Привычка грызть ногти»;
- «Привычка раскачивать ногой»;
- «Привычка опаздывать»;
- «Привычка использовать слова паразиты»;
- «Привычка курить»;
- «Привычка ставить вещи не на свои места»;
- «Привычка вертеть предметы в руках во время разговора»;
- «Привычка читать книгу за обеденным столом»;
- «Привычка размахивать руками при разговоре»;
- «Привычка смотреть допоздна телевизор»;
- «Привычка раскачиваться на стуле»;
- «Привычка отбивать ритм ногтями по столу».

Каждый участник, изучив «свою» привычку должен будет сказать несколько отговорок о том, что положительного в данном действии.

Например: «Читать книгу за обеденным столом» – я повышаю свой интеллектуальный уровень не теряя времени, я не вижу, что я ем и, следовательно, неразборчив в еде, и вообще я как Юрий Цезарь – делаю несколько важных дел одновременно.

Обсуждение.

Упражнение «Магия привычки»

Участники по кругу рассказывают о своих ощущениях и эмоциях, которые возникают у них во время «магического действия» их любимой привычки.

Как вариант можно предложить выбрать цветное оформление своей привычки при помощи цветной бумаги или разноцветных кубиков.

Обсуждение.

Ритуал завершения занятия.

Участники по кругу передают лист пожеланий. Это листок бумаги, на котором каждый должен нарисовать своё пожелание группе и передать другому. В конечном итоге это будет коллективный листок пожеланий.

Тема 3: «Отказаться или нет...»

Цель: Помочь участникам разобраться в «нужности» своих привычек, предложить способы избавления от привычек и научить отличать вредные привычки от личных особенностей.

Материал: заготовки листочков к первому упражнению, картон большого формата, фломастеры, свечи для торта, спички (зажигалка).

Ход занятия:

Упражнение «Приветствие»

Участникам предлагаются листочки с написанными людьми, имеющими «вредные привычки»: «курильщики», «любители громко разговаривать», «фанаты сладкого», «опоздалкины», «любители чужих пуговиц», «сплетники», «нытики», «грызуны ногтей», «бумагомаратели», «любители телефонных трубок», «собиратели ненужных вещей», «обитатели задних рядов», «любители слов-паразитов». Нужно поприветствовать всех собравшихся от своей «партии привычек».

Упражнение «Совет друга»

Участники оставляют у себя предыдущие листочки с написанными привычками. Можно поменяться или написать свою привычку, если данной привычки у вас нет. По кругу, каждый участник даёт совет как бы он избавился от данной привычки. Таким образом, у каждого получается несколько вариантов «избавления» от привычки.

Обсуждение. Здесь главное понять своё отношение к «своей» и «чужой» привычке и выбрать тот путь «жизни» рядом, который тебе наиболее удобен и наименее неприятен для других.

Упражнение «Новые рамки»

Чтобы помочь самим себе оптимистически смотреть на жизнь предлагаем вам сделать следующее: взять и сделать большие рамки из картона. Напишите на одной из рамок различные пессимистические высказывания, например: «Я не могу с этим ничего поделать», «Все против меня из-за ...», «Мы живём в мире, где нельзя даже...», «Всё очень безнадёжно» и т.д.

В то же время на другой рамке напишите оптимистические фразы: «У меня так много единомышленников», «Я справлюсь!», «Жизнь прекрасна» и т.д.

Участникам предлагается побыть портретом в рамке и рассказать о своих переживаниях по вопросу «Отказаться или нет от привычки».

Обсуждение. Как себя чувствуешь, когда на тебя смотрит человек с оптимистической рамки и какие чувства возникают от человека с рамки «пессимиста»? Как самому легче: когда ты знаешь, что на тебя смотрят как на оптимиста или как на пессимиста? Как так получается, что одни люди смотрят на мир в основном через грустные рамки? Чего можно достичь, если будешь смотреть на мир сквозь радостные рамки?

Упражнение «Свеча»

Участникам раздаются свечки и каждый свою свечу зажигает. Далее каждый участник со своей свечой двигается в различных направлениях, пы-

таясь найти себе удобное место, где ему на данный момент комфортно. Упражнение завершается, когда у всех участников погаснут свечи.

Обсуждение. Участники обсуждают, как им было легко или тяжело сохранить огонь. Удалось ли кому-либо, чтобы свеча догорела до конца. Здесь важно обсудить чувства, возникающие при ответственности за «сохранение огня».

Ритуал завершения занятия. Участники по кругу передают зажжённую свечу с пожеланиями каких-либо начинаний в жизни.

Тема 4. «Все мы такие разные...»

Цель: Подчеркнуть индивидуальность каждого, повысить самооценку. Научиться рассматривать окружающих с точки зрения ценностной внутренней индивидуальности и многообразия мироощущений.

Материал: мяч, звезда из картона, бумага, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти, сосуды с водой.

Ход занятия:

Упражнение «Приветствие»

Участники становятся по кругу. У одного из них в руках мяч. Мяч передаётся кому-либо из участников с интересной позой. Вся группа должна повторить эту позу. Тот, кому передали эстафету, тоже передаёт мяч и меняет позу. И т.д.

Информирование. Наше первое упражнение было примером того, что все мы с вами разные. У нас разные мысли, движения и конечно привычки.

Мы все знаем 4 типа темпераментов: холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики. Данным типам соответствуют **четыре типа высшей нервной деятельности.**

Первый тип – слабый, у которого явная слабость обоих процессов. К этому типу ближе всего примыкают меланхолики. Для нормальной жизнедеятельности ему необходимы оранжерейные условия быта и труда. Желательно исключить подтрунивание со стороны родственников и окружающих. Нужно понимать, что такое поведение человека не напускное, это не прихоть и не избалованность, такое у человека естество. При всём желании измениться человек не может этого сделать.

Второй тип – сильный, но неуравновешенный, безудержный, у которого процессы возбуждения преобладают над торможением. Это холерики. Слабая сторона этого типа – склонность к невротическим реакциям в момент, когда необходимо включение тормозных функций. Люди с таким типом не могут остановиться в ответ на стресс, у них часто наступает фаза истощения, или дистресс. Правда, они неплохо поддаются тренировке и могут в значительной мере улучшить тормозную реакцию.

Третий тип – сильный, уравновешенный, спокойный, с хорошо подвижными процессами, самый совершенный из всех типов по возможности приспосабливаться к условиям внешней среды и согласовывать с ней свои действия. Этому типу соответствуют сангвиники.

Четвёртый тип – сильный, уравновешенный, спокойный, но с недовлетворительной подвижностью нервных процессов. Этому типу соот-

ветствуют флегматики. Люди такого типа всегда испытывают трудности, если внешние условия требуют быстрой реакции. Таким людям не свойственно действовать быстро и правильно.

Знание человеком своего типа темперамента помогает ему правильно выбрать тот вид деятельности, который ему наиболее благоприятен.

Меланхолики привносят в жизнь то своеобразие, которое делает её интересно и насыщенной. Холерикам лучше всего пробовать свои силы в науке и изобретательности. Холериками были Пётр I, Наполеон, И.П.Павлов и сотни других выдающихся личностей.

Изменить темперамент по своему желанию нельзя, но воспитать, улучшить, приспособить – можно.

Характеры людей отличаются очень сильно. Существуют характеры гармоничные и сбалансированные, в которых всё взаимосвязано и уравновешенно. При общении с такими людьми проблем практически не бывает. Но значительно больше людей с характерами, в которых выделяются одна-две яркие черты.

Упражнение «Звезда»

Каждый из участников по очереди будет в роли «Звезды». Для этого «Звёздного человека» усаживают на пьедестал или в центр. Все участники выделяют и говорят самую яркую черту этого человека, которая им запомнилась.

Обсуждение. Обсуждаются личные ощущения от «Звёздной роли» и ощущения от услышанных черт характера.

Упражнение «Эмоциональная абстракция»

Каждый участник рисует абстрактный рисунок своих мироощущений, пытаясь передать свои эмоции цветом, формами.

Обсуждение. Каждый участник рассказывает о своём произведении.

Упражнение «Я уникальный!»

Приглашаем вас в путешествие в страну фантазий, во время, которого вы услышите много приятных слов в свой адрес.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и расслабьтесь.

Ты знаешь о том, что в самой-самой глубине каждого из нас скрывается неповторимая и чудесная звезда? Эта звезда отличает нас от всех остальных людей. Ведь у каждого из нас звезда своя собственная. Некоторые звёзды отличаются друг от друга по цвету, некоторые – по величине. Но каждый из нас несёт в своей душе эту звезду, которая делает его уникальным и неповторимым человеком. Давайте разыщем твою собственную звезду.

Может быть, это особенная звезда находится в твоей голове. Возможно, она скрывается в твоём сердце или где-то ещё. Как только ты обнаружишь свою чудесную звезду, тихонько подними руку.

Подождать, пока все участники подадут вам сигнал о том, что нашли свою чудесную звезду.

Прекрасно! Ты нашёл свою звезду. Посмотри на неё повнимательнее. Какого она цвета? Какого размера? А теперь представь себе, какое счастливое и довольное лицо у твоей звезды. Ты видишь широкую улыбку на всём её лице? А, может быть, ты видишь тихую и маленькую улыбку? Когда ты разглядишь улыбку твоей звезды, снова тихонько подними руку.

Подождать, пока все участники подадут этот сигнал.

Твоя звезда смеётся или улыбается, потому что она знает одну большую и важную тайну. (Начать говорить более тихим и проникновенным голосом). Осторожно-осторожно возьми свою звезду на руки, поднеси её к уху и внимательно послушай, что она хочет сказать тебе. Пусть она расскажет тебе, благодаря чему ты такой уникальный и неповторимый человек. После того, как ты внимательно выслушаешь всё, что скажет тебе твоя звезда, снова тихонько подними руку.

Снова дождаться, когда все участники подадут сигнал.

А теперь ты можешь потянуться, поочерёдно напрягая и расслабляя все мышцы твоего тела и постепенно открывая глаза. Посмотри на всех окружающих и возвращайся к нам.

Обсуждение.

-Где нашли свою звезду?

-Есть ли у неё имя?

-Тебе она нравится?

-Что она сказала тебе?

-Как ты сейчас чувствуешь себя?

Ритуал завершения занятия. Каждый из участников выбирает себе бумажную звёздочку и пишет на ней пожелания себе самому. Потом звёздочки складываются в корзинку, и каждый выбирает себе любую звезду с пожеланием и оставляет её у себя.

Тема 5. «Всё, что ни делается – это для нас...»

Цель: Подведение итогов работы, анализ своих чувств и переживаний в ходе работы.

Материал: косынка или шарфик, мягкие игрушки, материал для коллажа (ножницы, клей, цветные журналы, бумага).

Ход занятия:

Упражнение «Приветствие»

Ведущий предлагает поиграть в игру «Пусть поменяются местами те кто...». Для этого ведущий убирает свой стул и предлагает, например: «Поменяться местами тем, у кого карие глаза; кто сегодня завтракал и т.д.». Дальше игру продолжает тот, кому не хватило места. Таким образом, все участники поменяют свои места.

Упражнение «Подарок-неожиданность»

Группа одному из участников делает неожиданный подарок-сюрприз. Для этого тот, кто выступает в роли «получателя» выходит за дверь, а в это время группа совещается, какой подарок получит данный человек. В роли подарка может быть действие по отношению к «получателю». В момент

когда «получатель» входит, ему предлагается выбрать место, где бы он хотел встретить «сюрприз» и ему завязываются глаза.

Главное здесь прислушаться к своим ощущения во время неожиданного сюрприза.

Упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не побудут в роли «получателя».

Упражнение «Коллаж»

Данное упражнение будет проходить как рефлексия предыдущего.

Участникам предлагается на большом листе бумаги сделать коллективный коллаж из цветных журналов, где каждый фрагмент будет ощущение каждого от «сюрприза», полученного в предыдущем упражнении.

Во время выполнения работы вербально общаться нельзя.

Обсуждение.

Упражнение-рефлексия «Внутренний голос»

Участникам предлагается выбрать понравившуюся мягкую игрушку и через мягкую игрушку рассказать о своих ощущениях, полученных от работы группы.

Ритуал прощания

Участники группы прощаются с членами и начинают со слов: «Я Ле-на-опоздалкина ...». Завершающее слово может носить характер пожелания, обещание и т.д.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекции

Эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории информации. Его доклад должен включать:

- анализ явлений и воспитательных ситуаций;
- разъяснение их причин и условий протекания;
- описание закономерностей развития детской психики;
- объяснение механизмов поведения ребенка.

В нем должны называться термины, указываться факты и статистические данные, приводиться примеры из опыта семейного воспитания.

Лекцию не рекомендуется проводить в виде монолога выступающего, ее нужно организовывать в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников.

Практикумы

Направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Родители должны вносить предложения, отстаивать свое мнение, вести конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

Семинары

Одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Диспуты и дискуссии

Относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями. Основным условием проведения диспута является организация обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. Никто не должен оставаться пассивным слушателем. Необходимо создать такие условия, при которых каждый должен высказать свое мнение, предложить свой способ действия в предложенной ситуации. В итоговом решении, должны быть учтены все предложения. Нужно, чтобы оно положительно воспринималось всеми участниками мероприятия.

Родительские чтения

Предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Консультирование подростков

Как начать беседу с подростком?

Начиная консультацию, необходимо решить задачу запуска беседы, организацию доверительного, эмоционального открытого разговора, нейтрализации внутреннего сопротивления своего клиента, активизации его интереса к анализу своих проблем, а также формирования его стремления к самостоятельному решению собственной проблемной ситуации.

Методический прием «Давай думать вместе».

Перед психологом - подросток с пассивной установкой. Чтобы нейтрализовать устремление обучающегося к получению готового совета и активизировать его поведение, специалист начинает консультацию следующими словами: «Давай подумаем вместе решить твою проблему. Готового решения я предложить не могу, мы будем обсуждать вопросы, связанные с твоей проблемой, и вместе искать решение».

Было бы здорово, если бы у вас получился разговор равных людей: «Анализируя твои проблемы, я могу также испытывать сложности как и ты. Правда, у меня есть профессиональные знания и жизненный опыт. Я постараюсь тебе помочь. Но решения необходимо принимать тебе»

Методический прием «Психологический контакт».

Обстановка беседы должна располагать учащегося к общению, способствовать тому, чтобы он действительно почувствовал себя психологически равноправным со взрослым. Для налаживания эмоционально - положительного психологического контакта желательно задать подростку несколько нейтральных вопросов (о новой музыкальной группе, кинофильме). С первых минут встречи необходимо показать, что специалист видит в несовершеннолетнем не клиента, а прежде всего интересного собеседника

Методический прием «Человечек».

Психологическая консультация, если обучающиеся пришли не по своей воле, а их привели взрослые, обычно в какой-то степени травмирует ребят. На консультации, чувствуя себя в центре внимания взрослого, он начинает волноваться, ждет подкрепления своей самооценки, теряется в ответах. В этом случае эффективен прием «Человечек».

На листке бумаги специалист рисует стилизованную фигурку человечка и говорит: «Смотри: это твой ровесник. Зовут его, например, Игорь. Сейчас мы будем обсуждать вопросы, связанные с его проблемой. Правда, я довольно мало знаю о его конкретной ситуации. Тебе тоже придется немного рассказать о нем».

В диалоге составляется общий рассказ о нарисованном человечке. Как правило, основная информация берется из конкретной ситуации реального ребенка, сидящего перед специалистом. Напряженность ребенка заметно снижается: рассказывать приходится не о самом себе, а о ровеснике. И хотя молодой человек понимает символизм данного действия, тем не менее беседа становится более динамичной и открытой. Снижению внутренней

напряженности способствует и то, что обучающийся понимает: аналогичные трудности довольно часто встречаются в жизни его ровесников. А если это так, необходимо не стыдиться, не зажиматься, а обсуждать, чтобы решать их.

Методический прием «Зеркало».

Несмотря на то, что начало консультации связано с определенными сложностями, в наиболее трудное положение попадает специалист, если его клиент вообще отказывается разговаривать.

В таком случае довольно эффективным может стать прием «Зеркало». Основываясь на некоторой информации о клиенте, психолог начинает рассказывать историю о другом школьнике, чья ситуация в главных чертах совпадает с ситуацией ребенка. При этом важно, чтобы пол и возраст и основные индивидуально-психологические особенности выдуманного персонажа действительно совпадали с характеристикой консультируемого. Искусство специалиста здесь состоит в том, чтобы к месту и тактично использовать в своем рассказе факты, соотносящиеся с личной проблемой ученика. Кроме этого, направленность такого рассказа способствует тому, чтобы обучающийся спонтанно, незаметно для себя подключился к рассказываемой специалистом истории: что-то начал поправлять, с чем-то согласился, а что-то поставил под сомнение.

Несмотря на то, что специалист и обучающийся сочиняют рассказ «о ком – то другом», подросток сможет увидеть самого себя, как в своеобразном психологическом «зеркале» Такое «отзеркаливание» поможет молодому человеку понять самого себя, отстраниться от своих проблем и увидеть их более спокойными и «объективными» глазами.

Методический прием «Вербальное пространство»

Необходимо добиваться чтобы «вербальное пространство» между специалистом и клиентом по времени участия в нем психолога и школьника было поделено как бы на равные половины. Для этого психолог должен уметь:

- не говорить слишком много и долго;
- уметь держать паузу, то есть ждать и молчать, когда клиент сам найдет подходящие слова и решиться сказать о чем – то сокровенном;
- избегать менторского тона в беседе;
- не прибегать к психологическому давлению, используя свой авторитет взрослого;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать доводы своего юного собеседника.

Примерная тематика консультаций с подростками

- Дисциплинарная ответственность обучающихся
- Как научиться быть ответственным за свои поступки
- Безопасное поведение учащихся
- Курение: мифы и реальность
- Как жить в мире с родителями
- Социальные сети – ловушка для подростка
- Как выбрать настоящих друзей
- Проблемы межличностных отношений
- Страх. Как с ним справиться?
- Административная ответственность несовершеннолетних

Примерная тематика консультаций с родителями (законными представителями несовершеннолетнего)

- Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения
- Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»
 - Взаимоотношения с родителями
 - Возрастные особенности детей
 - Возрастные особенности подросткового возраста
 - Взаимодействие с гиперактивными детьми;
 - Вместе мы предотвратим беду
 - В поиске истины
 - Грубость и непонимание в семье.
 - Друзья детей – друзья или враги?
 - Детско-родительские взаимоотношения
 - Если ребенок ворует
 - Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Закон «О правах ребенка»
- Искусство наказывать и поощрять.
- Как помочь родителям понять своего ребенка
- Как научиться понимать ребенка
- Как организовать досуговую деятельность детей
- Компьютер и дети: будьте осторожны!
- Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами
- Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?
- Как воспитывать ребенка без наказания.
- Личностно профессиональное самоопределение подростков;
- Личностно профессиональное самоопределение;
- Межличностные отношения в семье и школе;

- Межличностные отношения с учащимися:
- Межличностные отношения в семье;
- Надо ли учить ребенка вежливости?
- Наказания и поощрения
- Настоящее всегда важнее прошлого
- Налаживание социальных контактов
- Профессиональное самоопределение
- Профилактика жестокого обращения в семье
- Выражение нецензурной бранью.
- Подростковое одиночество: причины и последствия
- Роль семьи в воспитании детей и подростков

Промежуточный анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним *Ивановым Иваном Ивановичем, год рождения*

Отчетный период – *апрель – июнь 20__ г.*

1. Указать мероприятия, проведенные по диагностическому направлению и их результаты.
2. Указать мероприятия, проведенные по профилактике и коррекции, участие *Ивана* в них, результативность данных мероприятий.
3. Указать мероприятия, проведенные по просвещению несовершеннолетнего и их результат.
4. Указать проведенные консультации, их тематику и результативность.
5. Указать, какие мероприятия проведены по организации досуга несовершеннолетнего, как организован досуг несовершеннолетнего.

При указании мероприятий прописывать дату проведения того или иного мероприятия.

Вывод:

I вариант) Проводимые в отчетный период мероприятия с *Ивановым И.И.* позволили достичь определенного результата, а именно:

1. *Иван* не замечен в совершении противоправных действий;
2. *Иван* частично изменил круг своего общения. Исключил из круга общения молодого человека, вместе с которым совершил противоправное действие, но продолжает общаться с друзьями данного молодого человека. Стал больше времени проводить с попечителем и ближайшими родственниками.
3. *Иван* является успевающим учащимся, ответственно относится к учебе.

При работе с несовершеннолетним наблюдается положительная динамика, поэтому с ним необходимо продолжить работать по данной программе.

II вариант) Проводимые в отчетный период мероприятия не привели к желаемому результату, а именно:

1. *Иван*, ранее замеченный в употреблении спиртных напитков, совершил противоправное действие, предусмотренное ст. 10.5 (мелкое хищение из магазина).
2. *Иван* категорически отказался посещать спортивную секцию, в которую записан. Не посещает около 2-х месяцев.
3. *Иван* изменил свой круг общения, но не в лучшую сторону. Теперь его круг составляют совершеннолетние, ранее замеченные в совершении противоправных действий. Под их влиянием несовершеннолетний совершил мелкое хищение из магазина.
4. Ухудшилась успеваемость *Иванова И.*, появились пропуски занятий без уважительной причины.

В связи с вышеизложенным необходимо внести дополнения в программу индивидуальной профилактической работы с *Ивановым И.И.*, а именно:

1. Провести дополнительное изучение личности обучающегося и особенностей его поведения.

2. По результатам диагностики определить дополнительную занятость *Ивана* (найти кружок или секцию по интересам вне учреждения образования, определить его в данный кружок или секцию, в течение срока проведения ИПР контролировать посещение).

3. Провести просветительскую работу, направленную на профилактику совершения правонарушений и преступлений против чужой собственности.

4. Провести коррекционные занятия, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения (склонность к воровству и т.д.).

5. При тесном взаимодействии с законным представителем несовершеннолетнего, его ближайшими родственниками и значимыми взрослыми запланировать мероприятия по коррекции круга общения *Иванова И.*

6. Запланировать мероприятия по контролю за успеваемостью и посещением занятий *Ивановым И.*, в данные мероприятия вовлекать инспектора ИДН (например, ежедневный отчет несовершеннолетнего после занятий перед администрацией или зам. директора по УР, УВР о том, как прошел учебный день; проведение еженедельных бесед со стороны инспектора ИДН после получения информации из УО по учащемуся и т.д.).

Зам. директора по ВР (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата составления

**Примерный перечень материалов
в накопительной папке по организации индивидуальной
профилактической работы с обучающимися в учреждении
образования.**

1. Копия документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
 2. Приказ «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним».
 3. Обобщенная информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания, психолого-педагогической диагностики.
 4. Программа индивидуальной профилактической работы.
 5. Дополнения к программе индивидуальной профилактической работы (если таковые имеются).
 6. Анализы реализации программы индивидуальной профилактической работы (ежеквартально).
 7. Итоговый анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы.
 8. Выписки из заседаний совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рассмотрение проекта программы индивидуальной профилактической работы, промежуточных и итогового анализа результатов реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся и др.).
 9. Информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания.
 10. Информация учреждения образования, характеризующая образ жизни и поведение несовершеннолетнего (актуальная информация о занятости, успеваемости, психолого-педагогическая характеристика и др.).
- Материалы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним хранятся в накопительной папке в учреждении образования.

Информация о несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего	Дата рождения	Адрес места жительства	Номер и дата документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы	Категория несовершеннолетнего*	Дата принятия решения о прекращении индивидуальной профилактической работы

**Категория несовершеннолетнего указывается в соответствии со статьей 5 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*